

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COLÉGIO ESTADUAL DO NÚCLEO RESIDENCIAL PINDORAMA  
NÚCLEO REGIONAL DE LARANJEIRAS DO SUL – PARANÁ**

**PLANO DE AÇÃO PARA O COLÉGIO ESTADUAL DO NÚCLEO RESIDENCIAL  
PINDORAMA – ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – QUEDAS DO IGUAÇU  
2021 - 2024**

**QUEDAS DO IGUAÇU – PARANÁ**

**COLÉGIO ESTADUAL DO NÚCLEO RESIDENCIAL PINDORAMA  
QUEDAS DO IGUAÇU – PARANÁ**

**Plano de Ação apresentado para a Gestão 2021 - 2024**

Candidata a direção: Márcia Terezinha Veronese de Lara<sup>1</sup>

**1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

Colégio Estadual do Núcleo Residencial Pindorama - Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Código: 00635

Endereço: Rua Indaiá, s/n

Telefone: (46) 3532-7040 ou (46) 3532-7042

Município: Quedas do Iguaçu - PR

Código: 2110

Dependência Administrativa: Estadual

Entidade Mantenedora: GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ

NRE: Laranjeiras do Sul

Código: 31

E-mail da Escola: [qigpindorama@seed.pr.gov.br](mailto:qigpindorama@seed.pr.gov.br)

---

<sup>1</sup>Professora PDE 2013, com o artigo OLIMPÍADAS DE MATEMÁTICA: uma estratégia de ensino. Especialista em Orientação e Supervisão Escolar e em Educação à distância, graduada em Ciências com Licenciatura em Matemática e Licenciada em Pedagogia. Professora da Rede Estadual de Educação.

## **2. CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

O Colégio fica situado no Bairro Pindorama, situado à aproximadamente 6 quilômetros do centro do município de Quedas do Iguaçu. A maioria dos alunos da instituição são de famílias com renda mensal entre um e dois salários mínimos, alguns são beneficiados com programas do governo. As principais fontes de emprego na região são as empresas madeireiras e fábricas de jeans.

O funcionamento da escola teve autorização em 20/01/85 através do ato de autorização, resolução nº 272/85 e seu reconhecimento em 02/10/89 através da resolução nº 2567/89. A renovação do reconhecimento do Ensino Fundamental foi publicada em Diário Oficial em 27/03/2018, Resolução nº 1039 e em 2014 a Escola passou a denominar-se Colégio Estadual do Núcleo Residencial Pindorama – Ensino Fundamental e Médio – código 00635, de acordo com o Ato de Reconhecimento do Ensino Médio nº 1397/15 de 22 de maio de 2015, em 16/12/2019 foi publicado em Diário Oficial a resolução 4610/19 como último ato de reconhecimento.

Esta Instituição tornou-se realidade graças ao esforço da comunidade que, em 1985, solicitou ao Governador do Estado, José Richa, a abertura e funcionamento de uma turma de 5ª série, por se tratar de um lugar distante 6 km do centro da cidade e de outras escolas que ofereciam o ensino de 5ª a 8ª séries e também pelo fato de que nesse núcleo habitacional já funcionava, na época, o ensino básico, compreendido de pré-escola a 4ª série. A comunidade, percebendo a importância da escola e também, devido às dificuldades que as famílias teriam com o deslocamento das crianças, pois dependeriam de transporte, que na época teria que ser pago por eles, passou a se mobilizar para a abertura da 5ª série. A distância e o fato de depender de transporte para se deslocar, ocasionou o abandono dos estudos por um grande número de alunos que haviam concluído a 4ª série e passaram a trabalhar para ajudar na renda familiar.

A comunidade, sob a direção do Sr. Ademar Harca, presidente da Associação dos Moradores, juntamente com os senhores Lauri Camargo, Danilo Molon, José Faustino e Cláudio Lucas reivindicaram a abertura da 5ª série, comprovando a sua necessidade de funcionamento no período noturno e posteriormente a implantação das demais séries. Em 2014 foi implantado o Ensino Médio noturno.

A escola teve como primeira diretora a Professora Juvelina Medeiros no período entre 1985 a 1990 e na sequência foram: Professora Maria Mazor – 1990 e 1991;

Professora Salete Molossi – 1992 e 1993; Professor Rogel A. Barreto – 1994; Professora Roseli Xavier – 1995; Professora Ivone Fátima Bariviera – 1996 e 1997; Professora Lisete Clara Granetto – 1998 a 2005; Professora Márcia Terezinha Veronese – 2006 a 2011; Professora Iselda Canton - 2012 a 2015. Atualmente o Agente Educacional II Marcelo Rodrigo Gonçalves – 2016 a 2021.

O prédio onde atualmente funciona o Colégio é próprio, possuindo sete (07) salas de aulas, sendo que quatro (04) são cedidas à Escola Municipal Independência que se utiliza da estrutura física para atender alunos da pré-escola ao quinto ano, inclusive o pátio, banheiros e ginásio são utilizados de forma concomitante.

Contamos hoje com quatro turmas do 6º ao 9º ano no período vespertino, três turmas do Ensino Médio no período noturno 1ª série A, 2ª série A e 3ª série A, uma turma de Ensino Médio no período matutino, 1ª série A, totalizando 200 alunos matriculados no SERE.

Também contamos com uma turma de Sala de recursos que atende no período da manhã, com 6 alunos.

A escola funciona com cinco horas aulas diárias de segunda a sexta-feira, totalizando vinte e cinco horas aulas semanais sendo que, pela manhã tem início às 7:15 e término às 11:35 e no período da tarde com início às 13:00 e término às 17:20. E no Ensino Médio com cinco horas semanais no período noturno com início 18:50 e término às 23:10.

A Instituição de Ensino oferta o Ensino Fundamental-Anos Finais e o Ensino Médio. A forma de avaliação é trimestral. O tempo escolar está organizado em anos e a organização curricular utilizada é por disciplina, sendo a parte diversificada da matriz curricular composta por Língua Estrangeira Moderna Inglês, conforme matriz curricular.

O Ensino Fundamental – Anos finais é ofertado no turno vespertino e o Ensino Médio matutino e noturno.

O quadro de funcionários é composto, no momento, por 27 (vinte e sete) professores, 2 (duas) pedagogas, 1 (um) diretor, 03 (três) funcionários agentes educacionais I, 04 (quatro) agentes educacionais II e 03 (três) agentes de limpeza terceirizados.

### **3. JUSTIFICATIVA**

A educação é um processo colaborativo exigindo da direção escolar uma liderança baseada na gestão democrática articulando o trabalho administrativo e pedagógico.

O Plano de Ação deve direcionar todas as práticas educativas da equipe diretiva e ainda estar coerente com o Projeto Político Pedagógico da instituição de ensino, com o Regimento Escolar, e demais documentos que norteiam o funcionamento da instituição de ensino.

Os direcionamentos das ações desenvolvidas pela direção escolar devem contribuir com o desenvolvimento educacional da comunidade em que está inserida. Assim, a presente proposta visa embasar todas as práticas educativas relativas a gestão da instituição de ensino, articulando a participação de todos os setores e membros da escola, bem como a participação de todos da comunidade escolar, buscando garantir o acesso, o sucesso e o progresso educacional de qualidade, para os alunos.

A educação é um processo dinâmico de modo que, torna-se indispensável a avaliação das ações educativas, possibilitando mudanças e reestruturando a proposta educacional, quando necessário, juntamente com a comunidade escolar, oportunizando uma gestão democrática.

Ressalta-se que estamos vivendo as consequências que a pandemia de novo coronavírus (COVID-19) trouxe consigo. Diante desse novo cenário mundial que tem afetado a vida de todos faz-se necessário enfatizar a importância de uma gestão voltada ao aluno, de forma ativa, na centralidade do processo educativo.

Desse modo justifica-se a participação no processo de escolha da direção escolar por tratar-se de um momento democrático de efetiva participação da comunidade escolar, bem como a apresentação desse Plano de Ação que orientará as práticas da direção a partir de julho 2021.

Na sequência serão descritos objetivos, metas e ações que visam a melhoria da aprendizagem, a redução da reprovação e do abandono, bem como a superação das fragilidades administrativas.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GERAL

- Contribuir para maior participação de todas as instâncias colegiadas, efetivando uma gestão democrática, com vistas à melhoria do processo de ensino aprendizagem dos alunos.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aumentar a participação dos pais e família na escola;
- Promover ações que possam garantir a prática da gestão democrática;
- Favorecer a participação da comunidade escolar, efetivando uma gestão democrática, integrando todas as instâncias colegiadas;
- Contribuir na formulação de propostas de intervenção pedagógicas voltadas para o acesso, permanência, progresso e sucesso de todos os alunos da escola;
- Favorecer a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação na ação do professor;
- Analisar e refletir sobre a prática docente, juntamente com os professores, formas de aprimorar a prática em sala de aula;
- Avaliar os resultados obtidos sistematizando conclusões a respeito;
- Possibilitar a inclusão de alunos portadores de necessidades especiais;
- Refletir com os alunos a necessidade de obedecer e/ou respeitar normas sociais de convivência em grupos e estimulá-los a ter postura adequada no contexto escolar e social;
- Estimular os alunos a estudar, mostrando a importância do conhecimento na vida cotidiana e profissional das pessoas em um mundo cada vez mais exigente e competitivo;
- Mobilizar e incentivar educadores quanto à participação ativa e efetiva das ações desenvolvidas no âmbito escolar ou relativas à escola;
- Favorecer a formação permanente dos professores, de acordo com o Programa de Formação continuada da SEED;
- Possibilitar um ambiente profissional agradável e de valorização;

- Utilizar os recursos financeiros provindos da esfera estadual e federal de acordo com as prioridades da instituição, definidas em conjunto com as instâncias colegiadas;

- Incentivar os concluintes do Ensino Médio na continuidade dos estudos.

- Incentivar o letramento digital o qual se faz necessário nos dias atuais, principalmente devido ao cenário pandêmico.

## **5. METAS**

- Desenvolver ações que possibilitem a efetivação dos objetivos propostos no plano de ação, avaliando constantemente as mesmas e replanejando as estratégias desenvolvidas;

- Promover a interação e integração da comunidade escolar através da gestão democrática;

- Promover a participação do Grêmios Estudantil, APMF, Conselho Escolar e demais instâncias colegiadas;

- Fortalecer a participação das famílias na vida escolar de seus filhos;

- Divulgar as ações realizadas na escola, valorizando a comunidade escolar;

- Reduzir o índice de evasão e reprovação escolar;

- Oportunizar testes e simulados para os alunos visando a preparação para as avaliações externas e o aprendizado dos alunos;

- Focar na melhoria e manutenção da nota do IDEB;

- Acompanhar a frequência e os avanços na aprendizagem dos alunos, bem como seus resultados qualitativos e quantitativos;

- Incentivar a participação nas avaliações externas, Prova PR, Prova Paraná Mais, Olimpíadas de Matemática e Português, entre outras;

- Estimular o desenvolvimento de projetos de pesquisa como instrumento na construção do conhecimento dos alunos;

- Melhorar o processo de leitura e escrita na escola através de projetos que despertem o interesse e valorização dessa prática;

- Contemplar as diferentes culturas presentes na escola;

- Dialogar sobre as diferenças existentes, sejam étnicas, raciais, culturais,

sexuais e de qual origem forem, afim de garantir o respeito entre ambas;

- Apoiar a participação em eventos esportivos;
- Promover o bom convívio no ambiente escolar entre todos, professores, funcionários, alunos, pais e comunidade, bem como um ambiente acolhedor e agradável;
- Incentivar os professores na utilização das novas tecnologias;
- Promover feira cultural para apresentação a comunidade escolar dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos;
- Propiciar efetiva participação na Formação Continuada.

## **6. AÇÕES/ESTRATÉGIAS**

### **6. 1. GESTÃO DEMOCRÁTICA**

A gestão democrática visa organizar ações que desencadeiem a participação coletiva no planejamento; na tomada de decisões; na definição do uso de recursos e necessidades de investimento; na execução das decisões coletivas; nas avaliações da escola e na garantia do acesso, permanência, sucesso e progresso educacional com qualidade.

A gestão democrática será desenvolvida por meio de reuniões frequentes com todas as instâncias colegiadas, de modo que as decisões sejam tomadas coletivamente, ressaltando o papel de cada membro, buscando a melhoria na relação e a interação entre a equipe gestora, profissionais que atuam na escola, e comunidade escolar, considerando a família como uma importante e imprescindível ferramenta de apoio no processo de ensino e aprendizagem.

As reuniões devem propiciar a participação ativa nas decisões, oportunizando a todos de forma igualitária, opinar, serem ouvidos e respeitados em suas colocações, com a finalidade de que a decisão seja conjunta e coletiva, visando a melhoria da qualidade educacional.

Ações:



Organizar reuniões frequentes com todas as instâncias colegiadas, com a finalidade de incentivar e aumentar a participação nas decisões administrativas, pedagógicas e financeiras.

Repassar as orientações recebidas em reuniões ou em documentos para à comunidade escolar, respeitando os prazos estabelecidos.

Utilizar os recursos financeiros de forma consciente, atendendo as necessidades da instituição.

Propiciar o acesso aos documentos norteadores e realizar quando necessário estudo sobre os mesmos para melhor compreensão.

## 6.2 AVALIAÇÃO

A avaliação escolar deve ser praticada como um ponto de partida e nunca um ponto definitivo de chegada, tendo como objetivo final a tomada de decisão para uma retomada de forma adequada, buscando a melhoria do processo educacional.

Para o professor, a avaliação, deve subsidiar com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo. Para o aluno, é um instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender. Para a escola, possibilita definir prioridades e elencar ações educacionais. Para o gestor um momento de planejar ações com objetivos claros, acompanhando o trabalho de todos.

O resultado da avaliação deve proporcionar dados que permitam a reflexão sobre a ação pedagógica, contribuindo para que a escola possa reorganizar conteúdos, instrumentos e métodos de ensino.

Ações:

Acompanhar as avaliações dos alunos a fim de fazer cumprir-se o determinado no Projeto Político Pedagógico da Instituição, por meio de tabelas e boletins, após o lançamento das avaliações pelos professores.

Organizar calendário com os períodos de avaliações, e datas para lançamento das mesmas no Registro de Classe.

Incentivar aos alunos para o estudo e o bom aproveitamento nas avaliações com conversas em sala de aula, conversas individuais e com a família quando verificado que a aprendizagem do aluno não está ocorrendo.

Analisar os índices com a comunidade escolar, para traçar ações de melhoria.

Oportunizar a aplicação de simulados e provas, preparando os alunos para as avaliações externas.

Propiciar processos avaliativos diferenciados, incentivando a produção, expressão corporal, oralidade, entre outros.

### 6.3 PRÁTICA PEDAGÓGICA

A educação, durante muito tempo, esteve a serviço de uma pedagogia dominante, que considerava o aluno como um ser passivo, que devia ser preenchido por um conjunto de conhecimentos que depois eram testados através de provas e exames.

Atualmente, a prática pedagógica preocupa-se em questões de como ensinar e quais elementos compõem essa prática, pois educar num todo crítico, intelectual e histórico não é função exclusiva da escola, cabendo também à sociedade o papel de contribuir para formação de cada um.

Neste sentido o gestor deve atuar juntamente com a equipe pedagógica a fim de proporcionar aos educadores subsídios para que os mesmos possam estar revendo e buscando novas metodologias, aperfeiçoando cada dia mais a sua prática pedagógica.

Prática pedagógica voltada para o diálogo e o respeito mútuo de todos os envolvidos, respeitando normas e determinações da entidade mantenedora da escola por meio de cumprimento de direitos e deveres, assim como do conhecimento do disposto no Projeto Político Pedagógico, no Regimento Escolar. Todas as pessoas envolvidas no ensino e aprendizagem farão parte das atividades curriculares e de enriquecimento cultural.

Ações:

Motivar o envolvimento de todos na execução das atividades pedagógica.

Estimular educadores na utilização de metodologias ativas.

Incentivar o estudo e a elaboração da Proposta Pedagógica Curricular e Plano de Trabalho Docente, tendo como base o Projeto Político Pedagógico, o Regimento Escolar, o Currículo da Rede Estadual do Paraná e demais documentos norteadores.

Acompanhar as reuniões de Tutoria Pedagógica e refletir juntamente com a equipe todo o processo educacional, refletindo sobre as sugestões e observações da Tutora.

Estimular a utilização da hora atividade como momentos de estudo e preparação das aulas, bem como na busca de metodologias diferenciadas para a sala de aula.

Incentivar a participação dos alunos em eventos diferenciados.

Estimular os educandos no acompanhamento das aulas no modelo on line, híbrido e nas atividades impressas, o qual apresenta-se no cenário atual.

Resolver as questões de indisciplina, utilizando as normas e leis existentes, evitando prejuízo na aprendizagem.

#### 6.4 ACESSO, PERMANÊNCIA E SUCESSO NA ESCOLA

A garantia de acesso e permanência na escola significa que todos têm direito de ingressar na escola, independente das diferenças individuais, mas a garantia ao acesso não representa a permanência e o sucesso do aluno na escola, o diretor tem papel fundamental e primordial para que isso aconteça, acompanhando todas as ações desenvolvidas na escola, os encaminhamentos feitos pelos professores, às conduções realizadas pela equipe pedagógica, o contato com os pais e familiares, o repasse de informações a família, aos professores, enfim a todos os envolvidos no processo ensino- aprendizagem.

O apoio das instâncias colegiadas é de suma importância, bem como o apoio do Conselho Tutelar que é imprescindível na prevenção do abandono escolar, com o qual a escola deve buscar uma parceria, com a finalidade de garantia dos direitos e deveres dos alunos.

Ações:

Organizar a escola para que seja um ambiente acolhedor para todos.

Incentivar o sentimento de pertencimento a escola e comunidade.

Incentivar os alunos na conclusão e prosseguimento do ensino.

Acompanhar a frequência dos alunos, utilizando o Programa Presente na Escola, e utilizar a rede de apoio quando houver necessidade.

Contatar os familiares dos estudantes faltosos, identificando o motivo das faltas.

Propiciar plano de estudo e acompanhamento para os alunos que forem resgatados.

Incentivar a atuação do Grêmio Estudantil no desenvolvimento de atividades e na promoção de eventos que visem a melhoria da qualidade educacional e no processo de permanência na escola.

## 6.5 AMBIENTE EDUCATIVO

Contamos hoje com sete turmas do 6º ao 9º ano distribuídos no período da manhã e três turmas do Ensino Médio no período noturno. Sala de recursos, Programa Mais Aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, duas turmas de aulas especializadas de treinamento esportivo, Tênis de mesa e Futsal.

O ambiente educativo deve ser propício a aprendizagem, o diretor deve incentivar o aprimoramento do professor, buscando recursos materiais e/ou pedagógicos necessários para a obtenção de resultados satisfatórios.

Ações:

Acolher as diversidades no ambiente escolar.

Promover a inclusão com vistas à igualdade e respeito às diversidades.

Valorizar atitudes e práticas que promovam os direitos humanos.

Fazer reuniões frequentes com alunos (pequenos grupos) para conversas e reflexões sobre a importância de uma boa convivência entre seus pares e demais pessoas tanto no âmbito da escola como em outros grupos ou esferas sociais.

Incentivar o respeito mútuo, a observação e respeito às normas sociais e escolares vigentes.

Preparar bem o ambiente escolar para acolher os pais, alunos, professores, funcionários e demais pessoas para realizar as reuniões, bem como no cotidiano escolar.

## 6.6. FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA

A escola possui um ambiente escolar muito bom, materiais didáticos adequados, laboratórios, biblioteca, entre outros espaços e equipamentos, portanto, faz-se necessário dar continuidade ao trabalho que já vem sendo realizado, valorizando e utilizando os espaços e equipamentos já existentes, buscando sempre novas conquistas em prol de uma educação com qualidade.

Entende-se que os profissionais necessitam de constante aperfeiçoamento, pois a formação continuada é de suma importância para que ocorra uma gestão democrática. Todos os segmentos da escola são conscientes do seu papel e da sua importância no contexto escolar. Além do que, o crescimento pessoal e profissional é um incentivo a todos.

Ações:

Propiciar a Formação Continuada, com momentos de discussão e análise das práticas educativas.

Realizar reuniões pedagógicas, para análise, discussão de práticas educativas.

Estimular a participação em simpósios, eventos, palestras e cursos de cunho educacional sejam presenciais ou à distância (on-line).

Incentivar a formação da equipe multidisciplinar, desenvolvendo atividades na escola abordando a discriminação, preconceitos e atitudes desrespeitosas.

## 6.7. AMBIENTE FÍSICO ESCOLAR

O Colégio Estadual do Núcleo Residencial Pindorama, possui uma excelente estrutura física, para o desenvolvimento das atividades escolares. Percebe-se que há a necessidade de algumas adequações para melhoria e melhor aproveitamento dos espaços.

Ações:

Buscar recursos junto a mantenedora para atender as demandas físicas que venham a surgir.

Adequar os espaços físicos, para atender as necessidades dos alunos, professores e demais profissionais.

Incentivar o zelo pelo patrimônio público, por meio de conversas, palestras e auxílio da comunidade na conservação da escola.

**PLANO DE GESTÃO – 2021 - 2024**  
**COLÉGIO ESTADUAL DO NÚCLEO RESIDENCIAL PINDORAMA – EFM**

FRENTES DE ATUAÇÃO	AÇÃO	DETALHAMENTO DA AÇÃO	OBJETIVOS E METAS
<b>MELHORIA DA APRENDIZAGEM</b>	Acompanhar as ações dos professores e seu compromisso com a escola.	Juntamente com a Equipe Pedagógica garantir a articulação do PTD dos professores com o Projeto Político Pedagógico da instituição de ensino, bem como a coerência com o CREP.	Conteúdos com significados que promovam a aprendizagem.
	Incentivar os professores na utilização das novas tecnologias.	Proporcionar os instrumentos e materiais necessários para a utilização da tecnologia (projeter multimídia, computador e internet nas salas).	Aulas que favoreçam a participação e interação de todos.
	Identificar possíveis defasagens na aprendizagem dos alunos.	Realizar avaliações diagnósticas para detectar as defasagens. Recuperar os conteúdos em defasagens em sala de aula por meio de diferentes metodologias, realizando nivelamento e planos de estudos individualizados.	Alunos com conhecimentos necessários para o aprendizado de acordo como ano/série.
	Oportunizar a Formação continuada.	Promover formação continuada dos profissionais do colégio com momentos para análise e reflexão, além de incentivá-los a participar dos cursos ofertados pela SEED. Utilizar a hora atividade como momentos de formação continuada.	Profissionais com subsídios para uma prática com vistas a melhoria da aprendizagem. Profissionais conscientes de suas responsabilidades.
	Melhorar o processo de leitura e escrita por meio de projetos que despertem o interesse e valorização dessa prática.	Desenvolvimento de projetos que despertem o interesse e valorização da prática da leitura. Trabalhar leitura e interpretação em todas as disciplinas.	Aprimoramento da interpretação e desenvolvimento do hábito de leitura.

<b>REDUÇÃO DA REPROVAÇÃO</b>	Acompanhar a evolução da aprendizagem dos alunos.	Utilizar as ferramentas disponíveis LRCO, Power BI, SERE para acompanhar o desenvolvimento dos alunos e a sua evolução, promovendo a recuperação de estudos quando necessário.	Melhoria no processo educacional com vistas ao sucesso do aluno.
	Buscar o envolvimento da família no processo educacional.	Realizar reuniões de pais para repasse das informações da aprendizagem dos alunos. Envolver a família no acompanhamento da vida escolar do aluno, com informativos do desempenho e das realizações do aluno, buscando auxílio quando verificado que o aluno necessita um acompanhamento diferenciado.	Integração da família e escola no processo educacional.
	Incentivar a participação dos alunos em eventos e atividades diferenciadas.	Estimular a participação de avaliações externas, Prova PR, Paraná Mais, Olimpíadas, concurso de redação, entre outros. Propor e incentivar a monitoria feita pelos alunos com acompanhamento dos professores.	Envolvimento e participação ativa dos alunos em prol da melhoria na aprendizagem e no desempenho das avaliações.
	Acolher as diversidades no ambiente escolar.	Promover a inclusão com vistas à igualdade e respeito às diversidades, valorizando atitudes e práticas que promovam os direitos humanos. Viabilizar rodas de para reflexões sobre a importância de uma boa convivência entre seus pares e demais pessoas tanto no âmbito da escola como em outros grupos ou esferas sociais. Incentivar o respeito mútuo, a observação e respeito às normas sociais e escolares vigentes, por meio de palestras.	Promoção da inclusão e respeito à diversidade.
	Propiciar Plano de Estudo e Projeto Se Liga	Assegurar condições para que os alunos possam superar defasagens na aprendizagem por meio de planos de estudos individuais no decorrer do ano letivos e oportunizar o projeto Se Liga ao final do ano letivo quando verificado a não superação das dificuldades.	Redução do índice de reprovação e superação das dificuldades de aprendizagem, buscando o sucesso escolar.

<b>REDUÇÃO DO ABANDONO</b>	Utilizar o Programa Presente na Escola.	Acompanhar diariamente os dados de presença dos alunos por meio do Programa Presente na Escolar, mantendo contato constante com as famílias.	Alunos presentes e atuantes na escola.
	Amparar os alunos que retornam, verificando o nível de defasagem que se encontram.	Propiciar plano de estudo e acompanhamento para os alunos que forem resgatados.	Acolhimento aos alunos resgatados e superação da defasagem.
	Contar com a Rede de Proteção.	Buscar o auxílio da rede de proteção ao aluno após esgotadas todas as buscas pela escola.	Redução do abandono no colégio.
	Incentivar a atuação do Grêmio Estudantil.  Promover a atividades extracurriculares.	Desenvolver atividades e promover eventos que visem a melhoria da qualidade educacional e no processo de permanência na escola	Participação dos alunos e interesse nas atividades desenvolvidas pelo colégio.



<b>SUPERAÇÃO DAS FRAGILIDADES ADMINISTRATIVAS</b>	Proporcionar uma gestão democrática.	Organizar reuniões frequentes com todas as instâncias colegiadas, com a finalidade de incentivar e aumentar a participação nas decisões administrativas, pedagógicas e financeiras.	Envolvimento de todos nas decisões administrativas, pedagógicas e financeiras.
	Promover estudos e envolver a comunidade escolar.	Propiciar o acesso aos documentos norteadores e realizar estudo para melhor compreensão dos mesmos e adequações quando necessário.	Participação ativa nas decisões, oportunizando a todos de forma igualitária, opinar, serem ouvidos e respeitados em suas colocações, com a finalidade de que a decisão seja conjunta e coletiva, visando a melhoria da qualidade educacional.
	Empregar os recursos financeiros de forma consciente.	Utilizar os recursos financeiros de forma consciente, atendendo as necessidades da instituição, objetivando sempre a melhoria da aprendizagem.	Utilização dos recursos financeiros na melhoria da aprendizagem educacional.
	Respeitar e cumprir as normas administrativas.	Repassar as orientações recebidas em reuniões ou em documentos para à comunidade escolar, respeitando os prazos estabelecidos Respeitar as normas da SEED e NRE na administração do colégio, envolvendo as instâncias colegiadas na tomada de decisões. Atender as normas descritas no Regimento Escolar.	Respeito e cumprimento das normas administrativas com transparência na gestão, no que tange a administração, aos recursos financeiros e humanos.
	Envolver a comunidade com a escola, buscando uma parceria.	Buscar recursos junto a mantenedora para atender as demandas físicas que venham a surgir. Procurar auxílio junto à comunidade para desenvolver projetos e eventos que revertam recursos para melhorias física e pedagógicas no colégio.	Desenvolvimento do zelo pelo patrimônio público e a consciência de pertencimento da instituição e da comunidade.

## **7. AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO**

A avaliação das ações é de suma importância para o direcionamento de todo processo educacional, o diálogo democrático, aberto e participativo deve oportunizar a manifestação de todos, com apontamentos que direcionem o que deve ser mantido ou alterado no plano de ação.

A avaliação será contínua, ocorrendo no final de cada ano letivo. Vale ressaltar que havendo necessidade de alteração essa será realizada com a participação da comunidade escolar.

## **8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**PPP. Colégio Estadual do Núcleo Residencial Pindorama – Ensino Fundamental e Médio.**

**Regimento Escolar. Colégio Estadual do Núcleo Residencial Pindorama – Ensino Fundamental e Médio.**

**Resolução 4.252/2020 - GS/SEED.**